**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Травнинский детский сад**

**за 2014/2015 учебный год**

**1. Аналитическая часть.**

Самообследование – это процедура, проводится ежегодно, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития ДОУ.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены:

оценка системы управления учреждением,  оценка образовательной деятельности, оценка развития детей, оценка качества кадрового состава, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка методической работы. оценка результатов образовательной деятельности,  анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1.Оценка системы управления учреждением**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Травниский детский сад год ввода в 1990 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Травнинский детский сад.

Сокращённое наименование учреждения: МКДОУ Травниский детский сад.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдано Главным управлением образования Курганской области №975, серия 45Л01 №0000454 от 30.01.2014г.,

срок действия – бессрочно.

Юридический адрес учреждения: 641 540, Курганская область, Мокроусовский район, с.Травное, ул.Советская, дом3.

Информационный сайт ДОУ: travnoesad.okis.ru   
Адрес электронной почты: [evdokimova.71@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

Режим работы: с 7.30 до 16.30 часов

длительность – 9 часов,

суббота-воскресенье: выходной.

Работу ДОУ регламентируют локальные акты и нормативные документы.

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ДОУ:

- Устав ДОУ;

- положение об Общем собрании ДОУ;

- положение об Общем собрании трудового коллектива ДОУ;

- положение о педагогическом совете;

- положение о родительском совете;

- положение о внутреннем контроле;

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ДОУ:

- положение о Правилах приема детей в ДОУ;

- правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ;

- правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ;

- штатное расписание;

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности:

- образовательная программа ДОУ;

- положение о мониторинге;

- положение о творческой группе по внедрению ФГОС ДО в ДОУ;

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДОУ:

- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- положение о порядке стимулирования работников ДОУ;

- положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

5. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение об официальном сайте

- Положение о самообследовании ДОУ.

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель образовательной организации заведующий Евдокимова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Общее собрание:

- обсуждает и принимает устав ДОУ, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, годовой план на учебный год.

- вносит изменения и дополнения в устав ДОУ, другие локальные акты;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей ДОУ, принимает решения, которые не оговорены и не регламентированы уставом;

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ;

- вносит предложения в договор между Учредителем и ДОУ;

- заслушивает отчеты заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

- заслушивает отчеты о работе заведующего, педагога, других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает заведующую о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского совета и родительского собрания ДОУ.

Были проведены заседания общего собрания ДОУ и собрания трудового коллектива:

«Принятие локальных актов», «Совершенствование работы ДОУ в соответствии с ФГОС. Принятие правил приема детей в ДОУ. Результаты контроля», «Создание безопасных условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ», «Рассмотрение протеста Прокуратуры Мокроусовского района».

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный  
орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, повышения профессионально­го мастерства педагогических работников.

Педагогический совет:

* обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
* определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
* выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педа­гогическом процессе ДОУ;
* обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОУ;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ;
* рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
* рассматривает вопросы организации образовательных услуг воспитанникам;
* заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ;
* подводит итоги деятельности ДОУ за учебный год;
* заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, отчеты о самообразовании педагогов;
* заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда и здоровья воспитанников;
* контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
* организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
* утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ.

Проведены следующие заседания «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение расписания НОД, годового плана», «Развитие познавательных интересов и творческих способностей дошкольников», «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Подведение итогов работы за год. Результаты педагогической диагностики».

**2.2. Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС работа направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование, метод проектов.

**Базовая  программа** «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва).

##### Воспитанникам в рамках образовательной деятельности предоставляется реализация образовательной программы в форме кружка «Волшебное оригами». Разработано положение, план, ведется анализ их эффективности, через проведение выставок. Для детей раннего возраста используем программу «Кроха» под редакцией Григорьевой. По  социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста используем программу «Я-ты-мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Особенности образовательной деятельности:

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для детей в разновозрастных группах:

* Младшая группа с 2 лет до 4 лет;
* Старшая с 5 лет до 7 лет;

Продолжительность НОД:

* В младшей группе (дети от 2 до 4 лет) – 15 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

**Взаимодействие с социумом.** Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, ФАП.

.

**2.3. Оценка развития детей**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики будут использоваться при решении образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты показали:

**Младшая группа**

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 27%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 46% Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 27%

**высокий**

**средний**

**низкий**

27%

46%

27%

**Старшая группа**

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 28%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 57%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 15%

низкий

средний

высокий

28%

57%

**15%**

**2.4. Оценка качества кадрового состава**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, кадровый состав не изменился:

* Заведующий – 1., образование среднее специальное педагогическое, 1 квалификационная категория, стаж -25 года
* Воспитатель - 1. (имеет 1 квалификационную категорию стаж педагогической работы – 14 лет)
* Воспитатель - 1. (имеет 1 квалификационную категорию стаж педагогической работы – 15 лет)
* Социальный педагог – 1, студентка Курганского педагогического колледжа, аттестована на соответствие занимаемой должности, стаж – 6 лет)

         В течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень через принятие участия в районном методическом объединении, самообразовании, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах.

Курсы повышения квалификации прошли 2 воспитателя по теме «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**В ДОУ работает 4 педагога.**

**В категорию со стажем работы до 5 лет - 0 педагогов (0%):**

**В категорию со стажем работы от 10 до 15 лет вошли 3 педагога (75%):**

**В категорию - стаж работы свыше 20 лет вошли 1 педагог (25%):**

Процентное соотношение кадров по стажу работы приведено в таблице.

**Процентное соотношение кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего | Стаж | | | |
| До 5лет | 10-15 | Св. 20 |
| 4 | 1  0% | 2  75% | 1  25% |
| Заведующий | 1 |  |  | 1 |
| воспитатели | 2 |  | 2 |  |
| Социальный педагог | 1 |  | 1 |  |

Продолжают обучаться в учебных заведениях 1 педагог.

В таблице приводится характеристика уровня специальной образованности педагогов.

**Динамика уровня специальной образованности педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По  Год | Всего  кадров | Образование | | | | | | | |
| Высшее | | Среднее  спец. пед. | | не пед-ое | | Учатся в учебных заведениях | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **2014-2015** | **4** | **0** | **0** | **3** | **75%** |  |  | **1** | **25%** |

Педагогический состав обладает потенциальными возможностями: 75% педагогов аттестованы на первую квалификационную.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям

**Характеристика уровня квалификации**

**по категориям на 01.06.2014г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории /квалификации | Всего | Высшая | Первая | соответствие занимаемой должности | Без категории |
| заведующий | 1 |  | 1 |  |  |
| воспитатель | 2 |  | 2 |  |  |
| социальный педагог | 1 |  |  | 1 |  |
| **Итого** | **4** |  | **3** | **1** |  |
|  |  | **0%** | **75%** | **25%** | 0% |

**2.5.** **Оценка качества материально-технического обеспечения**

Образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 232 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 2480 кв. м. Имеется игровая площадка.

На территории имеются небольшой цветник, огород.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 50%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр, нет спортивной площадки).

Имеются технические средства обучения: телевизор, 2 магнитофона, DVD, фотоаппарат.

В связи с введением ФГОС ДО в ДОУ поступило 28650 рублей, на эти средства было приобретено:

Игр и игрушек на сумму 15000 рублей, принтер 7000 рублей, средств обучения 6650 рублей.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной (недостаточно игрового оборудования, мало материалов для экспериментально-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр).

В МКДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

**2.6. Оценка методической работы**

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы . Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Педагоги ДОУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста у каждого педагога имеется план по самообразованию.

Знакомство с интересной и новой информацией проходит через Интернет.  Изучение новинок проводится в форме  педагогических консультаций.

В ДОУ существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях  воспитанников детского сада . Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, кто несёт ответственность за его воспитание.

За годы существования дошкольного учреждения сложилась определённая система взаимодействия с организациями:

* Сельской библиотекой,
* Школой
* ФАП

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОУ невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Ведущим критерием благотворности педагогического процесса нашего коллектива является творческая направленность педагогов ДОУ, которая создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности.

В начале учебного года педагогами определяются цели и задачи работы педколлектива, формы и методы воспитательной работы в детском саду.

На педсовете № 1 утверждается проект плана работы педколлектива на следующий   учебный год, сетка НОД.

Анализируя результаты проведённой работы в прошедшем учебном году, определяем основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В соответствии с годовым планом создаем календарные планы, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение одной – двух недель во всех режимных моментах, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

В связи с переходом работы коллектива по федеральным государственным образовательным стандартам, сложность работы заключается в отсутствии методической литературы, пособий, компьютерной техники.

С требованиями современного общества возникла необходимость систематизации работы по охране безопасности жизнедеятельности детей. В связи с этим, педагогами разработан цикл занятий по данной теме, проведена выставка рисунков и поделок, была оформлена стенгазета, дети с педагогами посетили местный пожарный пост.

Здоровье (как физическое так и психологическое) детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. В ДОУ проводится большая работа с семьёй по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, через беседы, консультации, родительские собрания, практические занятия.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

* оперативный,
* тематический,
* итоговый

Разработана циклограмма контроля, контроль проводился по следующим вопросам:

|  |
| --- |
| Санитарное состояние групп |
| Охрана жизни и здоровья |
| Анализ травматизма |
| Анализ заболеваемости |
| Выполнение режима прогулки |
| Культурно-гигиенические навыки при питании |
| Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании |
| Культурно-гигиенические навыки при умывании |
| Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, двигательный режим |
| Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом |
| Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна |
| Проведение закаливающих процедур |
| Содержание развивающей среды |
| Программно-методическое обеспечение |
| Содержание книжных уголков |
| Наглядная педагогическая пропаганда |
| Разнообразие форм работы с семьей. |
| Проведение НОД |
| Степень соответствия темати­ческого и календарного пла­нов |
| Анализ материа­лов родительских уголков |
| Санитарно-гигиенический режим |
| **Тематический контроль** «Развитие познавательных интересов и творческих способностей дошкольников через внедрение проектного метода обучения м воспитатния» |
| Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ |

По итогам тематического контроля издан приказ, справка. Итоги рассмотрены на педагогическом совете.

В ходе педагогического контроля проводится обсуждение, определяются основные направления работы по устранению недостатков.

В детском саду проведена апробация программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотического воспитания детей старшего возраста «Будь здоров, как максим Орлов».

Задачами программы является:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;

- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребенка;

- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;

- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;

- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Результаты работы над программой показали, что дети познакомились с основными ценностными ориентирами культуры здорового образа жизни, с элементарными правилами охраны своего здоровья, имеют представление о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту. Приобрели устойчивую потребность в двигательной активности, положительные эмоциональные качества, навыки творческого подхода к деятельности, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Коллектив детского сада на педагогическом совете решил, продолжить работу по данной программе в новом учебном году.

Анализ по охвату системой дошкольного образования детей от рождения до 7 лет за последние 3 года по детскому саду показал:

Количество детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет

2012 год – 53

2013 год – 50

2014 год -50

Посещают ДОУ % охвата

2012 год - 24 53,3%

2013 год – 24 52,2%

2014 год – 27 64,3%

% первоклассников из числа ДОУ

2012 год – 66,7%

2013 год – 100%

2014 год – 57,1%

% охвата неорганизованных детей

2012 год – 55,2%

2013 год – 61,5%

2014 год – 65,2%

% общего охвата детей дошкольного возраста

2012 год – 75,5%

2013 год – 80%

2014 год – 84%

Среднегодовая численность детей

2012 год – 23

2013 год -20

2014 год – 20

Число дней функционирования

2012 год – 140

2013 год – 164

2014 год – 155

Число дней заболеваемости 1 ребенком

2012 год – 11,3

2013 год – 7,6

2014 год – 6,7

Важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников образовательных отношений. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОУ отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям,  способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Наши достижения:

Коллектив ДОУ награжден Грамотой МУ Мокроусовский районный отдел образования, за создание условий для эффективной образовательной деятельности;

Коллектив ДОУ награжден Грамотой МУ Мокроусовский районный отдел образования, за творческий подход и достигнутый уровень в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;

Коллектив ДОУ награжден Дипломом II степени, за 2 место во Всероссийском конкурсе «Виртуозное чтение», посвященном 70-летнему юбилею Победы;

Воспитанница Старцева Соня, награждена Сертификатом об участии во Всероссийском конкурсе «Виртуозное чтение», посвященном 70-летнему юбилею Победы.

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)**

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором являлось взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги МКДОУ использовали с родителями(законными представителями) разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники, спортивные развлечения. Систематически обновлялась наглядная информация в уголках для родителей, проводятся консультации и семинары, родительские собрания

**Основные направления взаимодействия детского сада и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Форма взаимодействия | |
| 1. Информация о развитии личности ребёнка | * Визиты родителей в детский сад, культурно – досуговых мероприятий * Родительские собрания * Индивидуальные беседы с родителями * Выставки детских работ * Информационный материал в группах * Организация совместных мероприятий для детей и родителей |
| 2. Совместное проведение мероприятий | * Праздники, развлечения * Организация выставок творческих работ детей и родителей * Семейные встречи |
| 3. Повышение педагогической компетентности родителей | * Консультирование * Родительские собрания * Обобщение опыта семейного воспитания |

В первую очередь педагоги разнообразили методы и приемы работы с родителями (законными представителями). Ушли от традиционных форм, включили обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей, проигрывание ситуаций, обучение родителей (законных представителей) элементарным психологическим представлениям, игры с родителями, практикумы. Активность родителей (законных представителей) в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Многие семьи приняли участие в создании выставок «Дары осени», »Зимние пейзажи», «Внимание - опасность», « Дети за мир». Так же родители совместно с детьми принимали участие в проведении проектов «Безопасная дорога» изготавливали макеты светофоров, «Кто они домашние животные», «Знакомимся с произведениями Чуковского» рисовали рисунки, для проекта «Елочка – красавица», изготавливали украшения. На родительском собрании «Работа по познавательному развитию дошкольников. Проектная деятельность вопросы и ответы», родители узнали о проектной деятельности, о проведении проектов, о результатах таких мероприятий. Педагоги дали рекомендации по общению со своими детьми, без которых будет не возможно сотрудничество взрослого и ребенка. «Растим детей здоровыми, красивыми, жизнерадостными» под таким названием прошло родительское собрание, на котором родители узнали о том, что здоровье это самая главная ценность. На собрании родители вместе с педагогами попытались вывести формулу здоровья, прошла беседа «Какие вредные привычки детей плохо влияют на из здоровье», провели игру «Слово – эстафета», в конце собрания каждому родителю вручена памятка «Полезные советы на каждый день».Провели практикум под названием «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников», на котором разъяснили родителям какую роль в жизни ребенка играет развитое воображение, за счет чего формируется образная речь. Педагоги играли с родителями в игры: «Увеличение – уменьшение», «Оживи предмет», «Подарок», «Измени характер персонажа». При подведении итогов педагоги еще раз подчеркнули, что дети учатся в игре и когда ребенок получает удовольствие от игры, он быстро овладевает умением фантазировать, воображать, а потом и рационально мыслить. В связи с введение ФГОС ДО провели собрание «Родителям о ФГОС», на котором познакомили с этим документом, рассказали о целях и задачах и какие перемены ожидают нас в работе и что уже сделано. В течение всего года педагоги проводили консультации для родителей «Проектный метод обучения и воспитания дошкольников», «Что такое мелкая моторика рук и почему ее нужно развивать», «Воспитание дружеских отношений в игре детей младшего возраста», «Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании девочек», «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования». Большую роль в работе с родителями играет наглядная агитация, для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей, используем рубрики: «Как сформировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Как правильно учить стихотворения с детьми младшего возраста», «Мастерская Деда Мороза», «Как уберечь детей от травм», в которых помещаем практический материал. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, интересным. Родителям нравится посещать мероприятия, где и они становятся участниками: праздник «Здравствуй, осень золотая!», «Хорошо быть рядом с мамой», «Елка в гости к нам пришла», «Я, как папа», «Моя, милая мамочка», «Моя семья- самая лучшая», «Этот День Победы», «Выпуск в школу».

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения.

социальный педагог проводила работу с родителями (законными представителями) детей, не посещающих детский сад. проводила педагогический патронаж:

«Баю-баюки-баю, или как уложить ребенка спать»

«для меня очень важно, как организован мой день»

«мы играем. иргушки для малыша»

«вот какой крепыш я буду», особенности физического развития ребенка

заседание клуба молодых родителей:

«растим малыша здоровым»

«мотивы детской истерики»

«положи твое сердце у чтения», роль книги в развитии малыша

«родитель – это звучит гордо»

посещала семьи с целью оказания педагогической помощи.

**Взаимодействие с социумом**

Для полноценного разностороннего развития ребенка воспитанники были включены в различные сферы социальной жизни. Детский сад успешно контактировал с партнерами: (школой, сельской библиотекой) в целях широкой социализации дошкольников на основе договоров сотрудничества. С партнерами проводились совместные культурно-развлекательные мероприятия в соответствии с планом работы.Дети старшей группы принимали участие в мероприятиях, проводимых Травнинским домом культуры, таких как День матери, День Победы. Односельчане с удовольствием встречали маленьких артистов. Дети нашего детского сада в течение учебного года посещали школу: прошло знакомство с кабинетами начальных классов, библиотекой, компьютерным классом, дети побывали в спортивном зале, где прошел совместный урок с учениками 4 класса, на школьном стадионе проходили совместные игры. 1 сентября дети начальной школы побывали у нас в гостях, где рассказали о своей Малой Родине. Ученики 8 класса изготовили для оформления детского сада цветы из бумаги. Народные подвижные игры, разучили с детьми ученики 9 класса.

Налажена связь с Травнинской сельской библиотекой. Дети с педагогами в течение года посещали библиотеку, библиотекарь приходила в гости в детский сад новыми книжками, показывала детям презентации «Будь осторожен, не играй с огнем», «Я здоров», «Дети войны». Библиотекарь провела с детьми викторину «Отгадай загадку», «Любимые произведения С.Я.Маршака», «В гостях у Мойдодыра», «Рассказы Л.Толстого».

**2.7.Оценка результатов образовательной деятельности**

Оценку качества результатов образовательной деятельности мы рассматриваем как систему, которая включает себя составляющие, каждая из которых описана выше.

методическая

работа

Воспитательно-

образовательный

процесс

Работа с

родителями

Составляющие

единой работы

Работа с

кадрами

Предметно-

пространственная среда

**2.8. Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности»**

**(Приложение №1)**

**3. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ  должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения, предметно - пространственную среду;
* продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
* привести нормативно-правовую базу в соответствии с ФГОС;
* приобрести методическую литературу и пособия в соответствии с ФГОС.